



# Внедрение ФГОС в ООО

## ПРЕДМЕТ «ИНФОРМАТИКА»



# *Введение*

С 2011 года начался переход на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) второго поколения. Введение ФГОС нового поколения приведет к существенному изменению всей системы образования, и ключевым моментом преобразований станет реальный, а не декларируемый переход от знаниевого подхода к компетентностному.

Важно понять, что происходит не просто смена терминов, а значительные изменения в организации образовательного процесса.



# Курс информатики сегодня

## БУП 2004

*Обязательно:*

1 ч в 8 классе;

2 ч в 9 классе.

*По усмотрению школы:*

часы в 5-7 классах;

+ часы в 8-9 классах

## ФГОС

*Обязательно:*

1 ч в 7 классе

1 ч в 8 классе;

1 ч в 9 классе.

*По усмотрению школы:*

часы в 5-6 классах;

+ часы в 7-9 классах

# Основная документация ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования



Примерные программы по учебным предметам

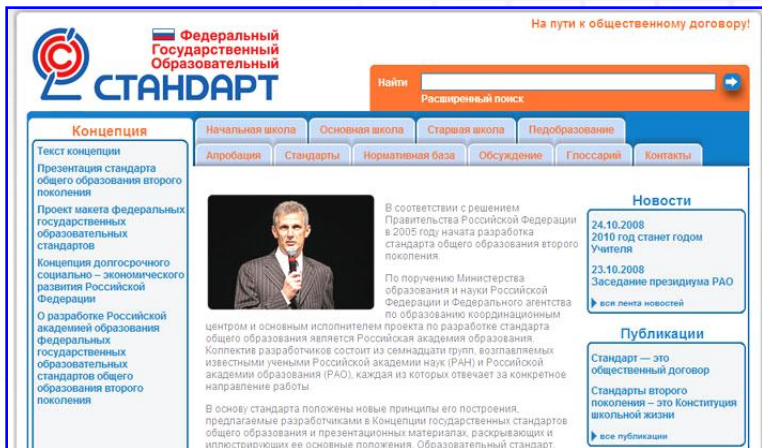


Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения



Основная образовательная программа образовательного учреждения





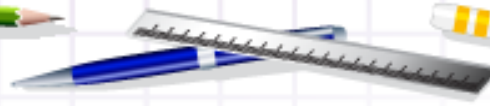
## Перестройка процесса образования:

### Стандарт второго поколения:

- **деятельностный подход (смена парадигмы образования);**
- **универсальные учебные действия;**

## ЕГЭ и новые правила приема в вузы.

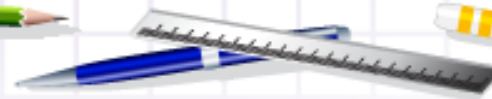
## Практико-ориентированное обучение.





Сегодня в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования учащиеся **к концу начальной школы приобретают ИКТ-компетентность**, достаточную для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с **5 класса**, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении **всех предметов**.

Курс информатики, завершающий **основную школу**, опирается **на опыт постоянного применения ИКТ**, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.



## Место предмета в учебном плане.

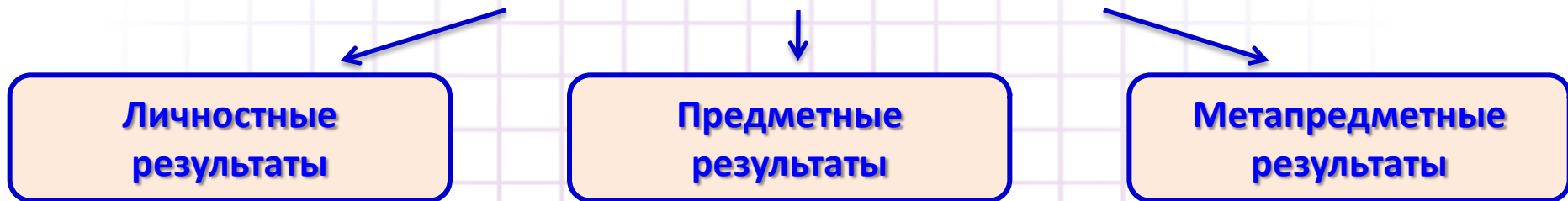
Согласно **ФГОС ООО** в зависимости от условий, имеющих в конкретном образовательном учреждении, возможно выстраивание непрерывного курса информатики **в 5–9 классах (пять лет по одному часу в неделю).**

В качестве **основного варианта** рассматривается изучение информатики **в 7–9 классах с общим количеством часов – 105 (три года по одному часу в неделю).**

На инвариантную часть отводится 78 ч учебного времени, остальные 27 ч используются учителем по своему усмотрению.



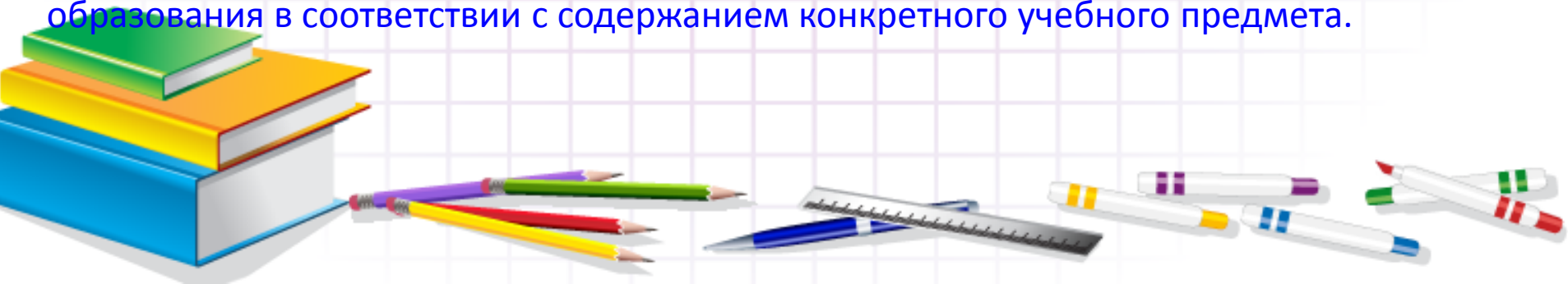
# Требования ФГОС к результатам обучающихся



**п.7** Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

**п.8** Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информ. избирательности, этики и этикета.

**п.16** умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.





# Личностные результаты

- ❑ формирования у школьников представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- ❑ понимания роли информационных процессов в современном мире; представлений об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах;
- ❑ навыков анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ❑ способности увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества; готовности к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.



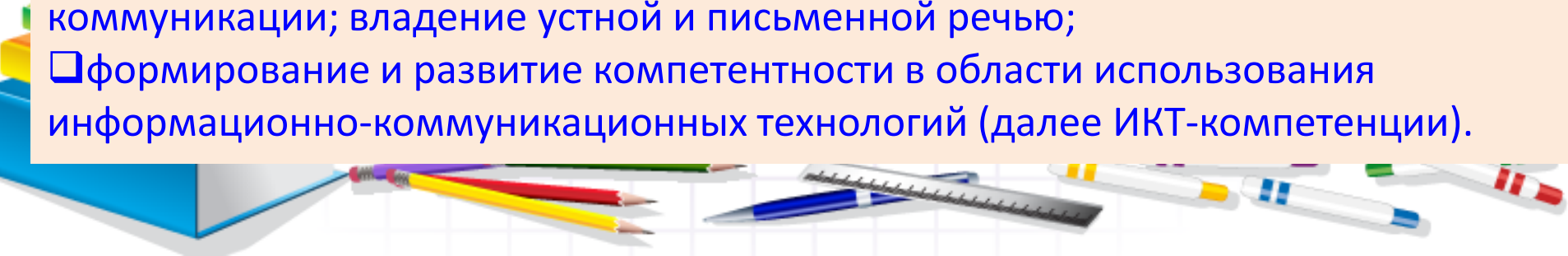
# Предметные результаты

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.



# Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).



# Универсальные учебные действия

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая также действия саморегуляции);
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

ЗНАНИЯ  
УМЕНИЯ  
НАВЫКИ



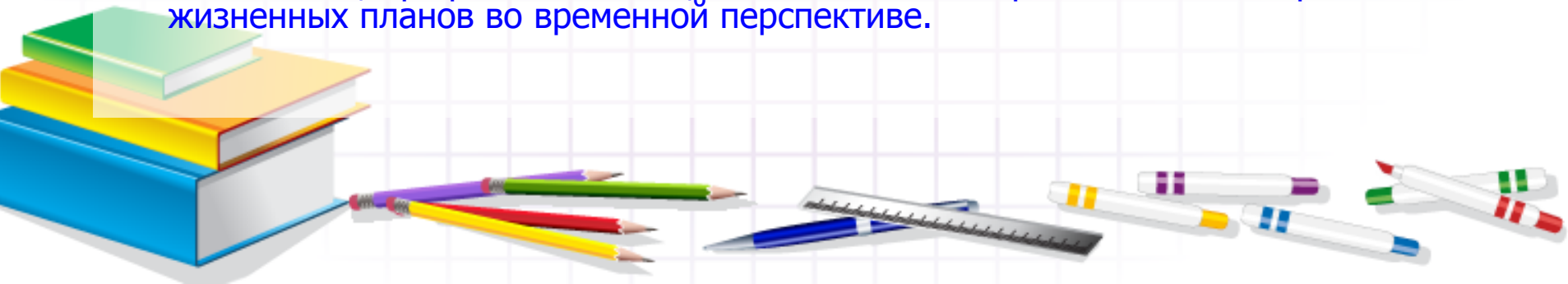
# Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



# Личностные УУД

- ❑ **Действие смыслообразования**, т.е ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него. Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
- ❑ **Выделение морально-этического содержания событий и действий.**
- ❑ **Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.**
- ❑ **Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.**
- ❑ **Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личного морального выбора.**
- ❑ **Самопознание и самоопределение:** построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.



# Регулятивные УУД

- ❑ **Целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ❑ **Планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- ❑ **Прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- ❑ **Контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ❑ **Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- ❑ **Оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- ❑ **Способность к волевому усилию** – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.



# Познавательные УУД

## □ Общеучебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

## □ Умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

## □ универсальные логические действия:

□ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

□ синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

□ действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.





# Коммуникативные УУД

- ❑ **Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками** – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ❑ **Постановка вопросов** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ❑ **Разрешение конфликтов** - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ❑ **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- ❑ **Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ❑ **Владение монологической и диалогической формами речи** в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.



# ФГОС по "информатике и ИКТ"

## (начальный)

**Раздел 1** «Информационная карта мира».

**2 раздел** «Алгоритмы и их исполнители».

Повсеместное использование компьютерных технологий в трудовой деятельности ставит перед школой задачу формирования практических навыков использования различных компьютерных технологий. В связи с этим перед курсом информатики в начальной школе ставится задача *дать первоначальные представления о компьютере и компьютерных технологиях, а также формировать первичные навыки работы на компьютере*. Эта задача решается в **3 разделе** «Компьютер - универсальная машина по обработке информации».

Весь материал разбит на 2 подраздела:

- фундаментальные знания о компьютере;
- практическая работа на компьютере.

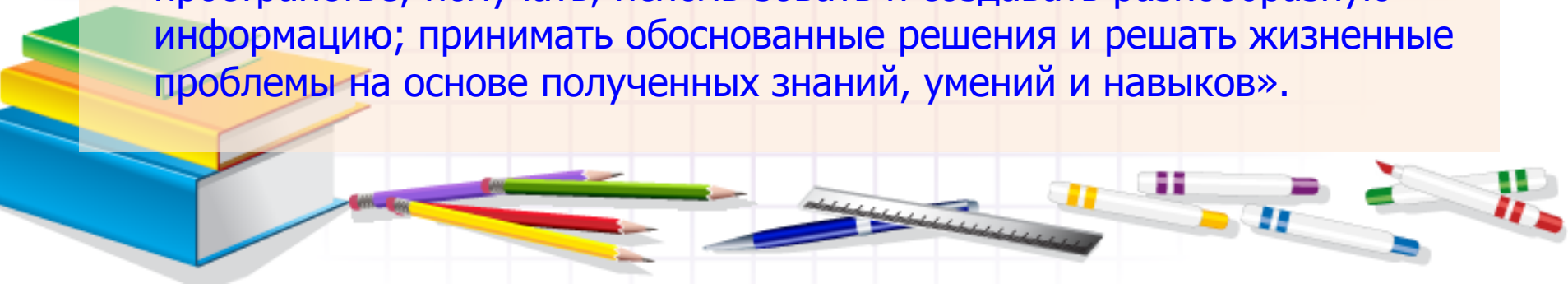
**4 раздел** «Этические нормы при работе с информацией информационная безопасность».



# *ФГОС по "информатике и ИКТ"*

## *(в основной и старшей школе)*

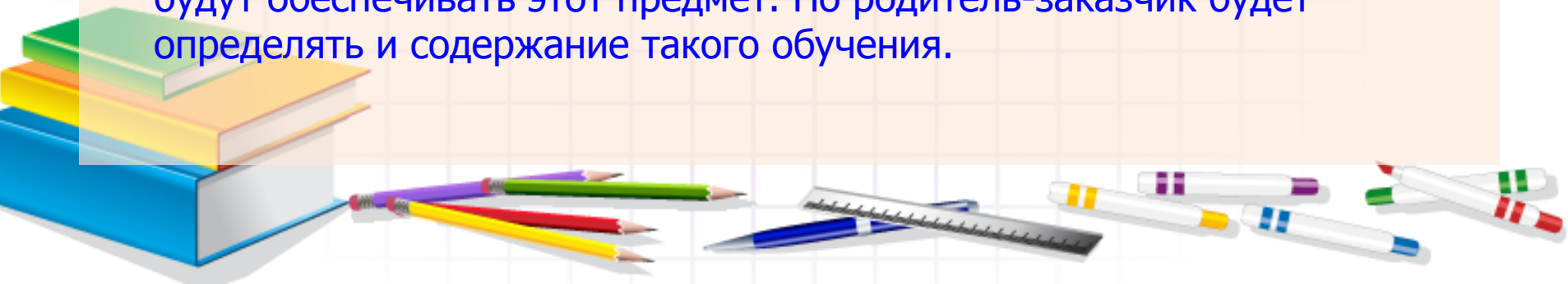
- Особое внимание обращается на применение здоровьесберегающих технологий, выполняются санитарные нормы организации труда за компьютером: учащиеся младших классов занимаются на компьютере не более 15 минут, проводятся гимнастики для снижения зрительного утомления (комплекс упражнений и электронные минутки для снижения напряжения с глаз) и профилактические упражнения для осанки.
- В проекте сказано: «при разработке Стандарта был полностью учтен объективно происходящий в условиях информационного общества...», «...образовательного процесса в формировании мотивированной компетент-ной личности, способной: быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве; получать, использовать и создавать разнообразную информацию; принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков».



# *ФГОС по "информатике и ИКТ"*

## *(в основной и старшей школе)*

- Информатика как учебный предмет открывает школьникам для систематического изучения одну из важнейших областей действительности - область информационных процессов. Развивая единый подход к их изучению, обосновывая общность процессов восприятия, передачи, преобразования информации в системах различной природы, информатика вносит существенный вклад в формирование современного научного представления о мире, его единстве.
- Исключая этот предмет из стандарта, отказываясь от накопленного методического опыта обучения информатике, мы откатываемся назад.
- Или данный стандарт рассчитан на то, что в связи с важностью информационно-технологических умений родители своим кошельком будут обеспечивать этот предмет. Но родитель-заказчик будет определять и содержание такого обучения.



# *ФГОС по "информатике и ИКТ"*

## *(в основной и старшей школе)*

Согласно содержанию новых стандартов, число часов, отведенных на изучение информатики, существенно сокращается, да и вести этот предмет теперь должны учителя в рамках предмета «Технология» (начальное звено) и «Математика» (среднее и старшее звено), что приведет к исчезновению информатики как самостоятельного предмета. А ведь самые передовые технологии связаны сейчас с ИКТ. Новые стандарты с игнорированием информатики лишают не только знаний и умений по информатике, но развитого мышления, умения моделировать.



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ**, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Быкадоров Ю.А	Информатика и ИКТ	8	ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/32/">http://www.drofa.ru/32/</a>
Быкадоров Ю.А	Информатика и ИКТ	9	ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/32/">http://www.drofa.ru/32/</a>

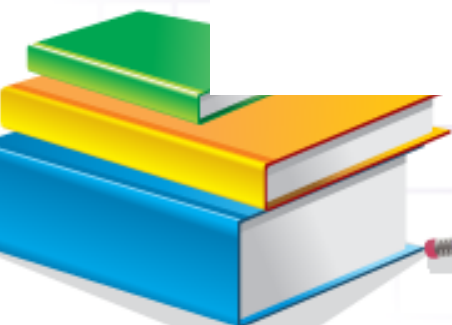


Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 5 класса	5	БИНОМ. Лаборатория знаний	<a href="http://lbz.ru/books/228/73_96/">http://lbz.ru/books/228/73_96/</a>
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 6 класса	6	БИНОМ. Лаборатория знаний	<a href="http://lbz.ru/books/228/73_97/">http://lbz.ru/books/228/73_97/</a>

Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	<a href="http://lbz.ru/books/228/7398/">http://lbz.ru/books/228/7398/</a>
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	<a href="http://lbz.ru/books/228/73_99/">http://lbz.ru/books/228/73_99/</a>
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	<a href="http://lbz.ru/books/228/7400/">http://lbz.ru/books/228/7400/</a>



# УМК «Информатика» 5-9 классы автор Л.Л.БОСОВА, А.Ю.Босова





Семакин И.Г., Залогова Л. А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	<a href="http://lbz.ru/books/228/7992/">http://lbz.ru/books/228/7992/</a>
Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	<a href="http://lbz.ru/books/228/7993/">http://lbz.ru/books/228/7993/</a>
Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	<a href="http://lbz.ru/books/228/8005/">http://lbz.ru/books/228/8005/</a>
<u>Угринович Н.Д.</u>	Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	<a href="http://lbz.ru/books/228/7997/">http://lbz.ru/books/228/7997/</a>
<u>Угринович Н.Д.</u>	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	<a href="http://lbz.ru/books/228/8025/">http://lbz.ru/books/228/8025/</a>
<u>Угринович Н.Д.</u>	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	<a href="http://lbz.ru/books/228/8026/">http://lbz.ru/books/228/8026/</a>



# Информатика (базовый уровень)

Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др.	Информатика (базовый и углубленный уровень)	10	Издательство «Просвещение»	<a href="http://www.prosv.ru/umk/10-11">www.prosv.ru/umk/10-11</a>
Гейн А.Г., Сенокосов А.И.	Информатика (базовый и углубленный уровень)	11	Издательство «Просвещение»	<a href="http://www.prosv.ru/umk/10-11">www.prosv.ru/umk/10-11</a>
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	<a href="http://lbz.ru/books/396/7699/">http://lbz.ru/books/396/7699/</a>
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	<a href="http://lbz.ru/books/396/7750/">http://lbz.ru/books/396/7750/</a>



# Информатика (углубленный уровень)

Калинин И.А., Самыткина Н.Н.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	<a href="http://lbz.ru/books/230/7405/">http://lbz.ru/books/230/7405/</a>
Калинин И.А., Самыткина Н.Н.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	<a href="http://lbz.ru/books/230/7406/">http://lbz.ru/books/230/7406/</a>
Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч.	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	1 часть: <a href="http://lbz.ru/books/230/7407/">http://lbz.ru/books/230/7407/</a> 2 часть: <a href="http://lbz.ru/books/230/7409/">http://lbz.ru/books/230/7409/</a>
Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч.	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	1 часть: <a href="http://lbz.ru/books/230/7408/">http://lbz.ru/books/230/7408/</a> 2 часть: <a href="http://lbz.ru/books/230/7410/">http://lbz.ru/books/230/7410/</a>



# Информатика (углубленный уровень)

Семакин И.Г., Шейна Т.Ю., Шестакова Л.В.	Информатика Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч.	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	1 часть: <a href="http://lbz.ru/books/230/8194/">http://lbz.ru/books/230/8194/</a> 2 часть: <a href="http://lbz.ru/books/230/8195/">http://lbz.ru/books/230/8195/</a>
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В.	Информатика Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч.	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	1 часть: <a href="http://lbz.ru/books/230/8449/">http://lbz.ru/books/230/8449/</a> 2 часть: <a href="http://lbz.ru/books/230/8450/">http://lbz.ru/books/230/8450/</a>
Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М. / Под ред. Кузнецова А.А.	Информатика. Углублённый уровень	10	ДРОФА	<a href="http://www.drofa.mil">http://www.drofa.mil</a>
Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М. / Под ред. Кузнецова А.А.	Информатика. Углублённый уровень	11	ДРОФА	<a href="http://vwww.drofa.ru/77/">http://vwww.drofa.ru/77/</a>



# УМК «Информатика» 7-9 классы

авторы Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В.,

Шестакова Л. В.

Год издания: 2014



**Конструирование  
уроков  
по информатике  
в соответствии с ФГОС**



## ТРАДИЦИОННАЯ ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

- Урок введения нового знания
- Урок закрепления изученного материала
- Урок систематизации и обобщения
- Урок контроля

## ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

- Урок открытия нового знания
- Урок рефлексии
- Урок построения системы знаний
- Урок развивающего контроля



# УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

1)

**РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ  
(ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ)**

2)

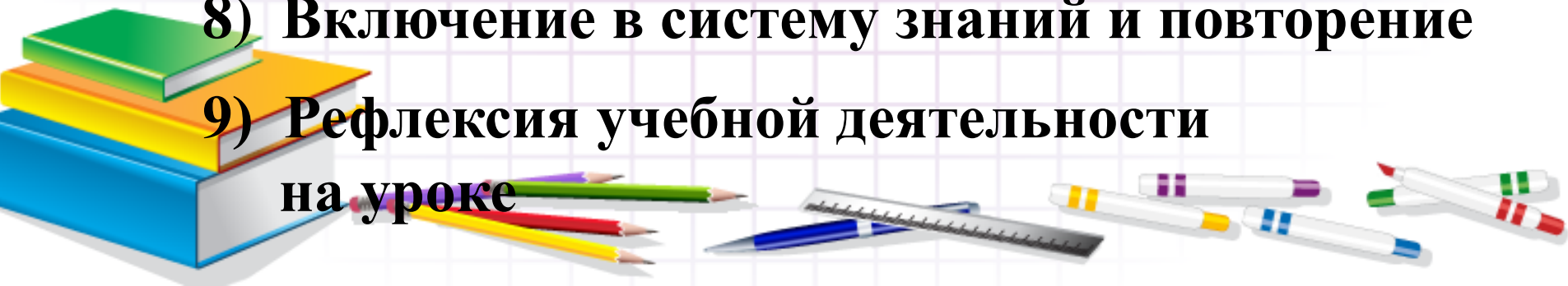
**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО  
СТРОИТЬ И ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ**





# Технология деятельностного метода. Урок

- 1) Мотивация к учебной деятельности
- 2) Актуализация знаний и пробное учебное действие
- 3) Выявление места и причины затруднения
- 4) Построение проекта выхода из затруднения
- 5) Реализация построенного проекта
- 6) Первичное закрепление
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой
- 8) Включение в систему знаний и повторение
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке



# УРОК РЕФЛЕКСИИ

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

1)

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т.Д.**

2)

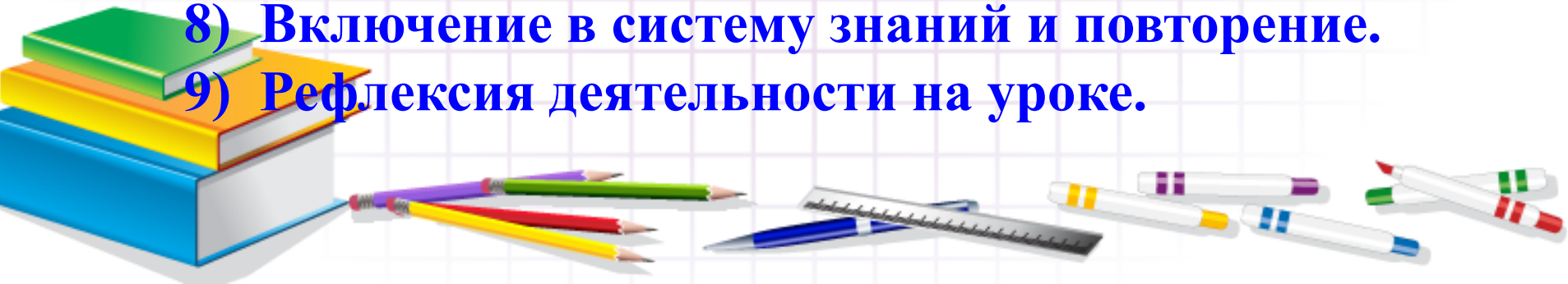
**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ, СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ**



# Технология деятельностного метода.

## Урок рефлексии

- 1) Мотивация к коррекционной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.
- 3) Локализация индивидуальных затруднений.
- 4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Обобщение затруднений во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия деятельности на уроке.

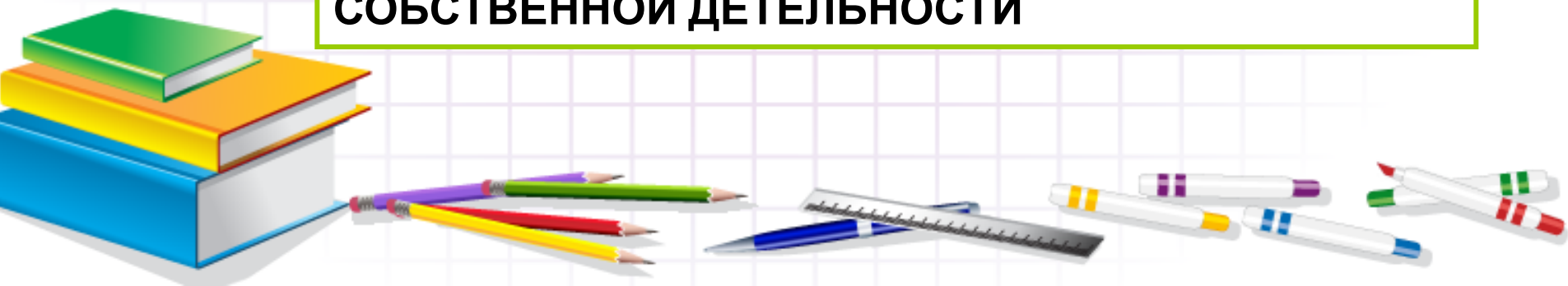


# УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

1) **КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

2) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОНТРОЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ И РЕФЛЕКСИЮ СОБСТВЕННОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ**



# Основная идея урока развивающего контроля

## ВКЛЮЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОНТРОЛЮ В СТРУКТУРУ УРОКА

**Результат** – умение проводить грамотный  
самоконтроль и контроль



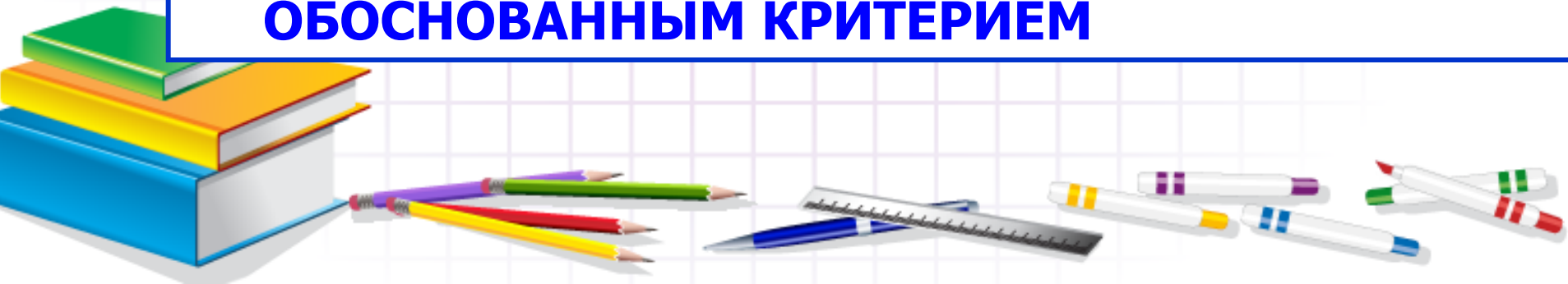
# МЕХАНИЗМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОНТРОЛЮ:

**1. ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ КОНТРОЛИРУЕМОГО  
ВАРИАНТА**

**2. НАЛИЧИЕ ПОНЯТИЙНО ОБОСНОВАННОГО  
ЭТАЛОНА,**

**3. СОПОСТАВЛЕНИЕ ПРОВЕРЯЕМОГО ВАРИАНТА  
С ЭТАЛОНОМ ПО ОГОВОРЕННОМУ  
МЕХАНИЗМУ**

**4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА СОПОСТАВЛЕНИЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С ЗАРАНЕЕ  
ОБОСНОВАННЫМ КРИТЕРИЕМ**



# УРОК ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

1)

**СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

2)

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ОБОБЩАТЬ ИЗУЧЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ**



# Конспект Урока в рамках ФГОС ООО

Урок по информатике №...  
\_\_\_ класс.

**Тема:** « \_\_\_\_\_ »

**Тип урока:** \_\_\_\_\_

**Цель урока:** (формулировка для учителя) \_\_\_\_\_

**Планируемый результат:** (для учащихся) \_\_\_\_\_

## **Основные задачи:**

- Развивающая: (регулятивные, коммуникативные и личностные УУД).
- Обучающая : (познавательные, личностные и регулятивные УУД).
- Воспитательная: (личностные, коммуникативные УУД)

## **Универсальные учебные действия:**

- Личностные:
- Регулятивные:
- Познавательные:
- Коммуникативные:

## **Материал к уроку:**





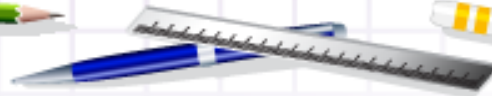
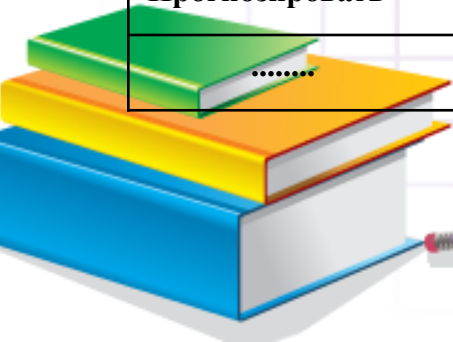
# Карта урока

время	Название технологических этапов урока и их содержание	Действия учителя	Действия ученика	Формируемые УУД
5 мин.	1.Мотивирование и актуализация знаний.			
	2. Этап			
	...			



# Карта самодиагностики (диагностики)

Универсальные Учебные Действия	Универсальные понятия информатики.						
	Объект	Система	Знак	Язык(алфавит)	Текст	Информационная Модель	...
Выделять							
Называть							
Читать							
Описывать							
Объяснять							
Формализовать							
Моделировать							
Создавать							
Прогнозировать							
.....							



# Проектная деятельность.

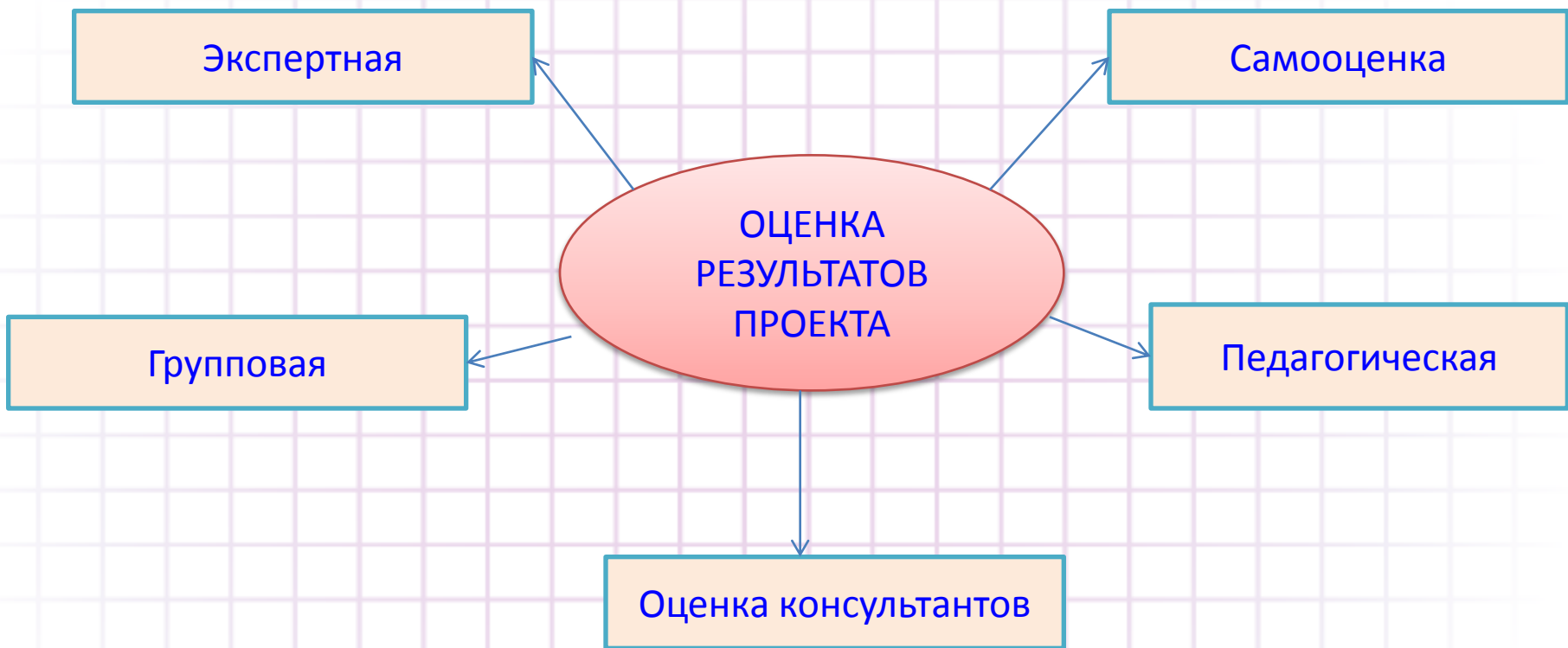
**Проект** – замысел, план, разработанный план сооружения, механизма; предварительный текст какого-либо документа.

**Результатом проекта** являются как предметно выраженная деятельность – **продукты**, так и **опыт** мыслительной, эмоциональной, совместной и другой работы

Видимая часть результата (продукт) предьявляется на **презентации**, скрытый (опыт) оценивается на **этапе рефлексии** самими учащимися.

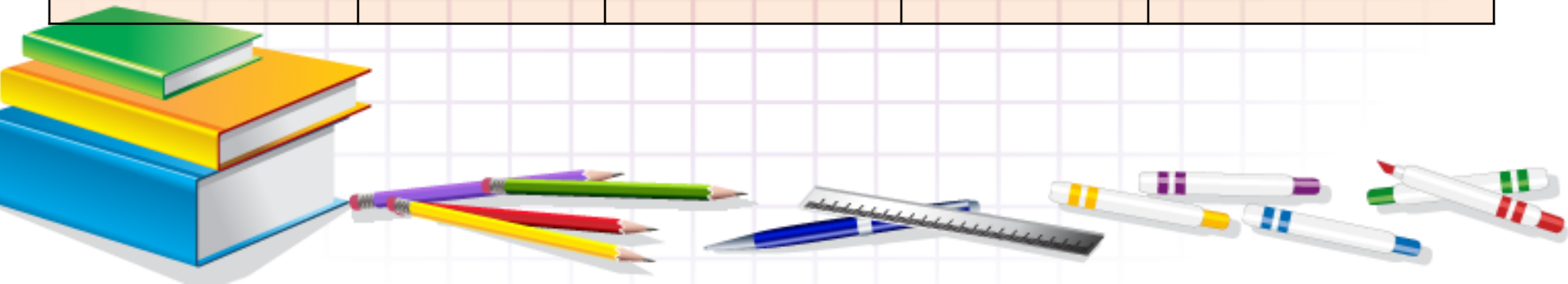
**Продукты** проектной деятельности - это все , что является наглядным представлением работы над проектом: рисунки, плакаты, слайд –шоу, газеты, костюмы, макеты, сценарии, web – сайты, видеосюжеты и др.





# Рейтинговая оценка участия в проекте

Фамилия Имя	Критерии оценки работы над проектом			
	Кол-во выполненных заданий	ответственность	самостоятельность	Среднеарифметическая величина
Самооценка				
Ф.И. других участников проекта				



# Рефлексия УД на уроке

**Основной целью** этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является **самооценка** учащимися **результатов** своей **учебной деятельности**, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

Для реализации этой цели:

- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;
- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;
- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).

