

Результативность индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по информатике

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по информатике – тяжелый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену.

ГИА по информатике – это форма проверки знаний, которая требует хорошо продуманной системы работы учителя по подготовке к нему как на уроке, так и во внеурочное время. В данной работе можно выделить два направления.

Первое охватывает тех школьников, для которых информатика является профильным предметом. Достаточное количество часов на изучение предмета дает возможность осуществлять подготовку учащихся в рамках *основного* школьного ресурса.

Второе направление подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ охватывает тех их них, которые изучают информатику на базовом уровне. Очевидно, что в рамках основного курса (1 час в неделю) подготовить учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на более или менее приличном уровне невозможно. Поэтому в данном случае целесообразно применить систему *внеурочных* занятий. Значение ЕГЭ трудно переоценить. Низкая оценка ЕГЭ может повлиять на всю дальнейшую судьбу выпускника.

Широко распространены следующие методы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ:

1 способ. Школьные занятия для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Уроки, факультативы.

2 способ. Интернет для учебы.

Есть возможность активно использовать Интернет не только для развлечений, но и в учебе. Это всевозможные тесты в режиме on-line, сайты, форумы.

3 способ. Репетитор.

Большинство родителей школьников уверены: набрать максимум баллов по единому экзамену без занятий с репетитором невозможно.

Профилизация образования направлена главным образом на то, чтобы первой скрипкой в этой подготовке стала все-таки школа. Ведь не секрет, что успешность участия выпускников в итоговой аттестации связана, безусловно, с системностью подготовки к подобным испытаниям в течение всех лет обучения в школе.

Направления работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по информатике и ИКТ

Для того чтобы ученику успешно сдать ОГЭ и ЕГЭ, во-первых, ему необходимо владеть достаточно полными знаниями по предмету, во-вторых, иметь опыт написания ОГЭ и ЕГЭ и, в-третьих, быть психологически подготовленным к сдаче экзамена. Очевидно, выполнение всех трех критериев невозможно без помощи учителя предметника, без его системной целенаправленной работы.

Главная задача учителя информатики – организовать работу с обучающимися так, чтобы их выбор предмета «информатика» на государственной итоговой аттестации был осознанным и правильным, создать условия для обеспечения качественной подготовки обучающихся и успешной сдачи ими ОГЭ и ЕГЭ по информатике и ИКТ.

Выделю основные направления в моей системе работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по информатике.

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ предыдущих лет.

С большим волнением ждут учителя результатов ОГЭ и ЕГЭ. Но венцом всей работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ является их подробный анализ. Именно он подведет главный итог всей работы учителя. В процессе анализа нужно выявить успехи и пробелы каждого ученика, максимальный/минимальный по баллам результат, средний результат по школе, процент выполнения каждого тестового задания обучающимися в целом, определяю перечень тем, по которым получены отличные, хорошие и не очень высокие баллы.

Обязательно изучить аналитические отчеты результатов ОГЭ и ЕГЭ по информатике на районном уровне, по Ростовской области, по Российской Федерации, потому, что увидеть свои успехи или неудачи можно только в сравнении.

Рекомендации по разбору заданий ОГЭ и ЕГЭ

Подробно нужно изучить Рекомендации по разбору отдельных заданий КИМов предыдущего года и анализу допущенных ошибок.

Работа по плану

Анализ результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ предыдущих лет позволяет определить цели и задачи текущего. Ежегодно нужно планировать работу по следующим направлениям:

- 1) Работа с учащимися;
- 2) Взаимодействие с классным руководителем
- 3) Самообразование;
- 4) Работа с родителями.

Объективная оценка образовательного уровня ученика по предмету

Правильная самооценка обучающегося личного уровня ЗУН по информатике формируется на основе используемой системы итогового контроля ЗУН. Ребятам, включенным в список обучающихся, выбравшим информатику на ОГЭ или ЕГЭ, рекомендуется также участвовать в пробных экзаменах, которые позволят оценить объективный уровень их знаний и увидеть имеющиеся пробелы в знаниях по результатам пробных тестирований, обратить внимание на темы и разделы, в которых вскрылись пробелы в ЗУН, нацелить на самообразование, дальнейшую кропотливую подготовительную работу.

Тематическое оформление кабинета

Для информирования обучающихся в кабинете информатики желательно оформить тематический стенд «Готовимся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ». На нем можно разместить разделы: «Демонстрационные варианты заданий ОГЭ и ЕГЭ», «Повторяем курс», «Пробное тестирование». В раздел «Демонстрационные варианты заданий ОГЭ и ЕГЭ» включить материалы с полными текстами заданий ОГЭ и ЕГЭ текущего и предыдущих лет. Каждое занятие по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ предварять обновлением материалов раздела «Повторяем курс». В разделе «Пробное тестирование» размещать тексты дополнительных домашних задач к очередному занятию.

Формирование собственного банка заданий

Каждому учителю информатики нужно создать папки для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ с материалами для формирования и развития навыков выполнения тестовых заданий. В нее могут войти Демо - версии ОГЭ и ЕГЭ прошлых лет, тренировочные тесты из пособий, рекомендуемых ФИПИ, сборник заданий из банка открытого сегмента заданий Федерального института педагогических измерений, а также задания репетиционных экзаменов этого года и прошлых лет. Папка должна иметь печатный и цифровой формат.

Подготовка на уроке

В плане практически каждого урока предусмотреть время (от 5 до 15 минут) на тестирование. Объем таких мини-тестов — 5-10 вопросов. Желательно при закреплении материала на уроке давать контрольные вопросы и задания в стандартном формате, соответствующем ОГЭ и ЕГЭ. Использование систем тестового контроля не только позволит исподволь подготовить учащихся к формату письменных экзаменов, проводимых в виде тестов, но и явится несомненным подспорьем на уроках

информатики. Такие тесты, умело составленные, могут выполнять не только контролирующие, но обучающие и закрепляющие функции, служить для осуществления как текущего или промежуточного, так и тематического или итогового контроля знаний. Рекомендуется выбирать задания из имеющихся на сегодняшний день в базе данных демонстрационных КИМов по информатике за прошедшие годы.

Использование компьютерных технологий

В настоящее время для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ разработаны тесты, проводимые в сети Интернет в онлайн-режиме, позволяют готовиться обучающимся самостоятельно в домашней обстановке, обеспечивая возможность самообучения, самоконтроля. Например, сайт преподавателя Константина Полякова. В качестве одного из новых способов диагностики и контроля уровня готовности к ОГЭ и ЕГЭ хочется предложить систему СТАТГРАД Московского института открытого образования, который в целях повышения эффективности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по информатике проводит серию диагностических и тренировочных работ для обучающихся IX и XI классов общеобразовательных учреждений в течение всего учебного года.

Демонстрационные варианты ОГЭ и ЕГЭ

К демонстрационным вариантам ОГЭ и ЕГЭ текущего года стоит относиться внимательно. Он публикуется в первые месяцы каждого учебного года вместе с другими важными документами по проведению ОГЭ и ЕГЭ. В демонстрационном варианте вы найдете не только примеры заданий, ответы к этим заданиям, но и способы решений и варианты записи решений заданий с развернутым ответом. Нужно обратить особое внимание на приводимые в конце решения каждого задания критерии проверки и оценивания решений. Такие же критерии будут использовать эксперты при проверке работы обучающихся. С вариантами оформлений и критериями оценивания полезно сопоставить свои способы записи решений. Важно уяснить, какие этапы решения и какие обоснования относятся к важным (ключевым, отслеживаемым в процессе проверки), а какие — нет: ими можно не перегружать решение.

Наглядность Демонстрационного варианта привлекает, и детальная проработка его заданий может создать иллюзию готовности к экзамену

Дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

В качестве дополнительной подготовки к экзамену выпускники обязаны посещать индивидуальные и групповые занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по информатике.

На дополнительных занятиях изначально важно обращать внимание обучающихся на то, что при заполнении бланков ответов, ответы нужно вносить разборчивым, понятным почерком, так как при считывании ответов, если они заполнены непонятными буквами или цифрами может произойти ошибка. При этом обучающийся потеряет баллы, хотя задание может быть решено верно.

Также нужно объяснять обучающимся, чтобы они внимательно прочитывали задания. Например, разберем такое задание на логические операции, в которых нужно определить истинность или ложность высказывания. Часто обучающиеся при быстром прочтении задания выбирают ответ, думая, что вопрос был задан таким образом, что нужно найти выражение, удовлетворяющее условию истинного высказывания, хотя на самом деле изначально в задании спрашивается для какого выражения ложно высказывание. Еще часто встречаются ошибки при выполнении задания по теме: «Дискретная форма представления информации». Например, в задании просят посчитать количество единиц или нулей в двоичной записи десятичного числа. Обучающийся осуществляет перевод из десятичной системы счисления в двоичную и в бланке ответов указывает это число.

При проведении дополнительных занятий по подготовке к ГИА, на первом занятии нужно предложить будущим выпускникам ознакомиться с демоверсией [ГИА по информатике](#) и решить задания теоретической части. Затем подсчитать количество набранных баллов и огласить результаты. На данном этапе обучающиеся получают представление о том, что они уже знают и что им предстоит выучить для успешной сдачи экзамена.

При организации дополнительных занятий так же можно использовать интернет - ресурсы сайта **Решу ОГЭ (ЕГЭ) по информатике**. Можно вывести на экран задание из раздела, и вместе с обучающимися решаем это задание. Если они не знают, как решать, то тогда нужно пояснить способы решения задания. Если кто-то знает, как решается задание или сразу после моего объяснения понимает, как его решать, то нужно попросить таких обучающихся помочь остальным участникам занятия. Хотя нужно отметить, что ребята сами проявляют инициативу и пытаются помочь своим товарищам.

После того, как все обучающиеся поняли, как решается задание, то нужно вызвать к доске тех учащихся или попросить с места (в зависимости от формулировки и способа решения задания) ответить, у которых вначале задание вызвало затруднение.

С учащимися нужно стараться решить все задания, которые даны в разделе. Иногда обучающиеся могут сказать после решения 3-5 подобных заданий, что им все понятно и можно решать задания из следующего раздела. Но на практике, если решать дальше остальные задания, нередко возникают ошибки при решении, в частности связанные с невнимательным прочтением формулировки задания. В данном случае, когда дети дают ответы или рассказывают алгоритм решения, нужно их выслушать их до конца, не перебивать.

Потом можно задать вопрос остальным участникам, все ли согласны с решением. Если и тогда обучающиеся не видят ошибки, то нужно их еще раз внимательно прочитать задание, и тогда практически все понимают, что ошиблись из-за невнимательности. Здесь следует напомнить еще раз, чтобы обучающиеся читали внимательно задания и не теряли баллов на таких ошибках.

После 3-5 подобных занятий, обучающиеся садятся за компьютер и выполняют один из вариантов пробного ОГЭ или ЕГЭ, соответственно решая задания тех разделов, которые они изучили на занятиях. Обучающиеся после решения сразу видят сколько баллов они набрали и могут посмотреть ошибки, если они их допустили, прочитать правильное решение. При необходимости еще раз нужно решить задание, которое вызвало затруднение, индивидуально или со всей группой.

Если задание не повышенной сложности, то после объяснения одного примера с учащимися нужно решить еще 3-4 подобных задания. Затем нужно подготовить варианты заданий в печатном виде и раздать учащимся. Учащиеся могут работать в парах или микрогруппами, решают задания, затем можно обменяться заданиями и в итоге каждая пара или группа называют свои ответы. Их можно сравнить, при возникновении расхождений решить вместе.

С учащимися нужно работать индивидуально, особенно при разборе заданий из практической части. Вначале нужно объяснить алгоритм решения всей группе, затем обучающиеся садятся за компьютеры и пробуют выполнить задание самостоятельно. Если у них возникают затруднения, то учитель должен объяснить им индивидуально как

выполняется задании, а потом попросить поработать в паре с обучающимся, который хорошо понял, как выполняется задание.

Еще хочется обратить внимание на детей, которые говорят, что готовятся самостоятельно, просматривая видеоуроки по решению заданий ОГЭ (ЕГЭ). Таких обучающихся, ни в коем случае, нельзя оставлять одних.

Можно рекомендовать использовать Интернет-ресурсы для подготовки к ГИА. Как правило, практика показывает, что если такому обучающемуся предложить решить несколько заданий из ГИА, то после решения каждый из таких детей допускает ошибки, а часто и вовсе не знает алгоритма решения задания.

Очень важную роль играют индивидуальные консультации. Обычно такие консультация нужно проводить после прохождения всего материала по подготовке к ГИА, когда обучающиеся могут обратиться с вопросами по тем заданиям, которые вызывают у них наибольшее затруднение. Такие консультации результативны практически в 100% случаев.

Заключение

Хороших успехов на экзамене невозможно добиться, если не учитывать в обучении информатике и в целенаправленной подготовке к экзаменам новые требования, предъявляемые к сегодняшнему отечественному образованию, если игнорировать рекомендации экспертов, анализирующих общие результаты экзаменов по информатике и обращающих особое внимание на необходимость совершенствования процесса преподавания информатики.

Очень важно, чтобы каждым учителем отрабатывалась определенная система работы, благодаря которой ученики могли бы добиваться максимально предельных результатов не только в учёбе, на итоговой аттестации, но и в жизни.