

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НЕКЛИНОВСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Согласована
на заседании МС района
протокол № «___»
от «___» _____ 2021 г

Утверждена
приказом № «___» от _____ 2021 г.
Начальник Управления образования
Администрации Неклиновского района
_____ В.М. Пегушин

**Программа сопровождения одаренных детей
по предмету «Информатика» в Неклиновском районе**

*Разработчик программы: руководитель РМО учителей
информатики Неклиновского района Ростовской области,
учитель информатики МБОУ Самбекской СОШ*

Ручка А.В.

2021 г.

Пояснительная записка

1. Актуальность работы по сопровождению одаренных детей

Национальный проект «Образование» 2019-2024 среди приоритетных задач особо выделяет необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи. Олимпиады являются важным инструментом системы образования и механизма поиска и поддержки талантливой молодежи. Олимпиады школьников прочно вошли в сегодняшнюю систему работы с одаренными детьми. Они направлены на выявление творческих способностей ребят, умения мыслить, сопоставлять явления. Наиболее масштабно задачу выявления юных талантов решает Всероссийская олимпиада школьников. За счет массовости в ряды участников олимпиады попадают практически все школьники нашей страны. Сегодняшние школьники - это будущие специалисты, ученые, бизнесмены и политики, которые смогут совершить прорыв в мировой науке, развивать культуру и искусство, определять будущее нашей страны. Это порождает **актуальную проблему** обеспечения условий для полной реализации потенциальных возможностей одаренных детей и подростков, так как сегодня стандартизированная образовательная среда школ не обладает факторами, стимулирующими мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию этой особой категории обучающихся; не учитывает особенности психофизиологического, интеллектуального и социального развития личности одаренных детей и подростков; сам процесс формирования мотивов протекает в условиях неопределенности, а его нужно организовывать, моделировать как целостный процесс.

Эффективным инструментом решения обозначенной проблемы представляется разработка и внедрение программы, в основе которой лежит идея создания интерактивной мотивирующей среды для интеллектуально одаренных детей и подростков, в которой в максимальной степени реализовывались бы их личные запросы и потребности, индивидуальные особенности и потенциальные возможности, формировались бы ценности науки и образования.

Программа сопровождения одаренных детей по информатике представляет собой совокупность взаимосвязанных педагогических, психологических, организационных и

технологических условий, направленных на мотивирование одаренных детей и подростков к саморазвитию и самоактуализации.

Данная программа включает в себя систему взаимосвязанных мероприятий и различные интерактивные виды деятельности, современные средства и способы формирования внутренней мотивации путем интеграции имеющихся в школе и планируемых телекоммуникационных и методических ресурсов информационной образовательной среды, педагогической и психологической помощи в решении проблем одаренности, стимулирования активного участия одаренных детей в олимпиадном движении, исследовательской деятельности и соответствующей подготовки педагогических кадров.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для эффективного сопровождения одаренных детей ориентированных на обеспечение комплексной мотивационной поддержки саморазвития, самосовершенствования и активной самоактуализации внутреннего потенциала одаренных детей и подростков, а также повышения результативности выступления обучающихся на школьном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Задачи:

1. совершенствовать пакет нормативно-правового обеспечения по организации сопровождения одаренных детей;
2. создать организационное, программно-методическое, психолого-педагогическое сопровождения одаренных детей, совершенствовать мотивацию участников образовательных отношений к участию в олимпиадном движении школьников;
3. развивать профессиональную компетентность педагогов по вопросам организации работы с одаренными детьми;
4. разработать многоуровневую модель участия одаренных детей и подростков в олимпиадах, творческих конкурсах, исследовательской и проектной деятельности с целью расширения поля социализации обучающихся.

Модель сопровождения одаренных детей представляет собой совокупность взаимосвязанных педагогических, психологических, организационных и

технологических условий, направленных на мотивирование одаренных детей и подростков к саморазвитию и самоактуализации. Главным системообразующим фактором данной программы является образовательная среда, включающая в себя компоненты взаимодействия учителя и обучающегося и ориентированная на формирование творческой компетентности личности как важнейшей ценности. Принципы организации мотивирующей образовательной среды:

Принцип гуманизации - предполагает максимальный учет возможностей и природных задатков ребенка, определение ее способностей, создание условий для самопознания и самореализации каждого одаренной личности.

Принцип индивидуализации - состоит в учете психологических индивидуальных различий учащихся: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д. Индивидуализация заключается в психолого-педагогической поддержке, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания.

Принцип дифференциации - это такой подход к обучению и воспитанию, который учитывает различие учеников. Для обучения применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация.

Принцип презумпции одаренности - признавать одаренным ребенка с отдельными признаками одаренности, рассчитывая на расцвет его дара со временем. Наряду с принципом «Пусть победит сильнейший» при подготовке и проведении олимпиад руководствоваться и другим принципом: «В олимпиаде есть победители, но нет побежденных», так как важно и просто участие: олимпиадное движение представляет собой массовое движение и именно, поэтому оказывает заметное влияние на общий уровень знаний учащихся.

Главным системообразующим фактором сопровождения одаренных детей по информатике является образовательная среда, включающая в себя компоненты взаимодействия учителя и обучающегося и ориентированная на формирование творческой компетентности личности как важнейшей ценности.

3. Приоритетные задачи в работе с одаренными детьми:

1. Выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.
2. Индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.
3. Определение содержания работы с одаренными учащимися в рамках информатики. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.
4. Формирование, углубление и развитие способностей учащихся.

4. Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Предмет – информатика, обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности, а значит и для выявления одаренных детей, так как здесь как нигде ещё, реализуются межпредметные связи.

Некоторые проблемы развития одаренных детей.

Выявление одаренных детей и развитие их способностей является одной из задач цивилизованного общества. Эта задача довольно сложна в ее практической реализации, так как найти одаренного человека, а тем более воспитать в соответствии с его индивидуальными особенностями достаточно трудно. Можно выделить две целевые установки процесса развития талантливых детей.

Первая - создание возможности наиболее полной реализации способностей и склонностей одаренного ребенка. Чтобы достичь этой цели, необходимо провести целый ряд мероприятий, направленных на изучение начальных условий деятельности. К ним можно отнести: вычленение критериев одаренности, выявление детей по данным критериям, изучение их интересов и начального уровня развития. Дальнейшая работа с талантливыми учащимися будет включать в себя разработку теоретической основы и практических планов коллективных, групповых и индивидуальных занятий, а также действия по анализу и систематизации педагогической деятельности.

Вторая - воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из его интересов. Данная цель предполагает изучение и развитие индивидуальных личностных качеств ребенка, а также создание определенных физических и психологических условий для его развития. Подобные действия могут создать благоприятную обстановку для формирования личности с заранее планируемыми качествами. Несмотря на то, что первая установка по некоторым положениям противоречит настоящей, их нельзя разделять или выделять одну за счет другой - они имеют равное значение для развития одаренного человека.

Одаренность - сложное явление, она имеет свои положительные и отрицательные последствия. К положительным проявлениям одаренности можно отнести хорошие вербальные способности, постоянство, независимость, творческие способности, разнообразие интересов, чувство ценности, хорошую память,

настойчивость, абстрактность мышления и т.д. К отрицательным - индивидуализм, различную скорость мышления и письма, нестабильность интересов, проявление диктаторства, повышенную требовательность и нетерпимость.

Учитывая неоднозначность взглядов на одаренность и ее проявления, а также тот факт, что одно и то же слово определяет различные понятия в быту и науке, затруднительно дать всеобъемлющее и точное определения этого явления.

Выявление одаренности зависит от множества факторов, поэтому необходимо использовать все возможные источники информации о ребенке. Только после сопоставления информации, полученной из различных источников, можно делать какие-либо выводы. В стандартных жизненных ситуациях в качестве источников можно использовать рассказы, замечания и суждения преподавателей, родителей, сверстников и друзей, а также результаты различных тестов.

Одаренного ребенка стараются воспитать и обучить таким образом, чтобы он представлял интересы воспитавшего его общества. Но именно талантливые дети могут доставить наибольшие проблемы при обучении. Прежде всего это связано с их опережающим развитием и нетрадиционными взглядами на окружающий мир. Довольно часто одаренные дети не хотят подчиняться общим требованиям в школе: не выполняют домашних заданий, не хотят изучать поэтапно то, что им уже известно, и т.д. Наравне с этой проблемой существует и другая - рано развивающиеся дети думают значительно быстрее, чем пишут. Это приводит к тому, что их работы плохо оформлены, неаккуратны, выглядят незавершенными. В некоторых случаях это может привести к полному отказу ребенка от фиксации своих мыслей.

Такие случаи единичны, чаще встречается нестабильность интересов, что приводит к ситуации, когда ребенок не знает, кем хочет стать в будущем. Обычно одаренные дети проявляют повышенную требовательность к себе и другим, нетерпимость к нарушителям собственных канонов. Такие особенности поведения и сознания позволяют одаренному ребенку отказаться от кумиров и авторитетов, что, с одной стороны, затрудняет процесс обучения, с другой - помогает сформировать свой собственный стиль. На ранних стадиях работы с одаренными детьми можно наблюдать и другую неприятную особенность - поверхностность знаний. Это объясняется множественностью интересов ребенка, его желанием заниматься всем, к

чему возникает интерес.

Следует сказать и о том, что одаренные дети доставляют неудобства не только другим, но, зачастую, и себе самим. Наиболее ярко это проявляется в общении, то есть возникают проблемы межличностной коммуникации одаренных детей. Беря на себя роль организатора, руководителя в раннем возрасте, они, тем самым, вызывают недовольство со стороны остальных участников общения или игры. Это недовольство тем сильнее, чем меньше понимание неординарности человека, взявшего власть в свои руки. Позже одаренные дети бывают склонны к командованию, управлению другими, становятся более жесткими и нетерпимыми.

Этот факт можно рассматривать с различных точек зрения: если талантливый ребенок приложит максимум усилий к привлечению внимания к своей личности, то он будет иметь высокий авторитет и уважение группы, в которой развивается; и, напротив, невостребованные управленческие таланты приводят к тому, что человек отвергается коллективом. В первом случае создается благоприятная психологическая обстановка для дальнейшего развития личности, во втором - конфликты могут привести к полной потере интереса к дальнейшему развитию.

Вышеперечисленные факты приводят к выводу о том, что одной из важнейших задач педагога при работе с одаренными детьми является создание благоприятной обстановки в коллективе и разрешение конфликтных ситуаций. Важно отметить, что гиперопека таланта может привести к печальным последствиям - обожествлению самого себя и унижению других, а также к отказу от дальнейшего самосовершенствования.

Выявление одарённых учащихся - достаточно сложная многоступенчатая процедура, состоящая из семи диагностических этапов:

- Номинация (называние) - имена кандидатов в одарённые.
- Выявление проявлений одарённости в поведении и разных видах деятельности учащегося на основании данных наблюдений, рейтинговых шкал, ответов на анкеты и т.п.
- Изучение условий и истории развития учащегося в семье, его интересов, увлечений - сведения о семье, о раннем развитии ребёнка, о его интересах и необычных способностях с помощью опросников и интервью.

- Оценка учащегося его сверстниками - сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях с помощью опросников.

- Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов с помощью опросников, самоотчётов, собеседования.

- Оценка работ (экзаменационных в т.ч.), достижений, школьной успеваемости.

- Психологическое тестирование - показатели интеллектуального (особенности абстрактного и логического мышления, математические способности, технические способности, лингвистические способности, память и т.д.), показатели творческого и личностного развития учащегося с помощью психодиагностических тестов.

Проблемы одарённых детей

У одарённых детей имеются определённые проблемы межличностного характера (со сверстниками, с преподавателями, с родителями), а также эмоционально-личностные проблемы:

- Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одарённых детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

- Игровые интересы. Одарённым детям нравятся сложные игры и не интересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одарённый ребёнок оказывается в изоляции, уходит в себя.

- Погружение в философские проблемы. Для одарённых детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования, философские проблемы.

- Конформность. Одарённые дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

- Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одарённые дети любят чаще общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.

- Стремление к совершенству. Для одарённых детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворённости, собственной неадекватности и низкая самооценка.

Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одарённые

дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одарённые дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Исследователи показывают более высокую чувствительность одарённых детей к новым ситуациям, что приводит к особым трудностям. Поэтому учитель, работающий с одарёнными детьми должен обладать следующими качествами.

5. Основные этапы сопровождения одаренных детей по информатике

Этапы	Формы подготовки	Содержание подготовки
1	Базовая школьная подготовка по информатике	Осуществляется на уроках и занятиях внеурочной деятельности в ходе решения дополнительных олимпиадных задач / задач повышенной сложности по информатике. Консультации: Разбор непонятных тем, вопросов в соответствии с утвержденным графиком консультаций учителей информатики Самоподготовка Чтение научной и научнопопулярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д. Каникулярные сборы: Специальная очная подготовка на занятиях в школе, (центрах олимпиадной подготовки), заочная подготовка в ходе дистанционного обмена результатами работы между учителем и обучающимся в летний период
2.	Подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования	Формирование олимпиадных групп в рамках отработки механизма «эффективного учебного плана», включающего кроме основных занятий: часы по выбору (в рамках расписания внеурочной деятельности), дополнительные занятия, кружки олимпиадной подготовки и организации научно исследовательской и проектной деятельности
3.	Система интеллектуальных мероприятий по информатике в Неклиновском районе	Участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях: Организация участия в олимпиадах согласно Годовому календарю подготовки и участия в олимпиадах по информатике на учебный год.

4.	Интерактивное сопровождение	Разбор результатов участия в этапах олимпиады: Подведение итогов: разбор ошибок, определение алгоритма подготовки к следующему этапу. Определение «образовательных дефицитов» (типичных ошибок) для корректировки рабочих программ по информатике.
----	-----------------------------	--

6. Нормативно-правовая база сопровождения одаренных детей

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Результат
1	Подготовка пакета документов на различные этапы ВсОШ по информатике.	В течении года	Создание папки в ОУ района для участия школьной команды в олимпиадах по информатике
2	Разработка «дорожных карт» по подготовке обучающихся к различным этапам ВсОШ по информатике.	Сентябрь	«Дорожная карта» по подготовке обучающихся к различным этапам ВсОШ по информатике
3	Разработка Положений, своевременная подготовка приказов, сопровождающих олимпиадное движение.	В течении года	Создание папки с локальными актами в ОО района регулирующей олимпиадное движение и ее систематическое пополнение
4	Заключение договоров с Таганрогским институтом имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» о социальном партнерстве	В течении года	Договор о социальном партнерстве с Таганрогским институтом имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

7. Организационно -методические условия для сопровождения одаренных детей

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Результат
1	Организация работы круглогодичного семинара «Олимпиада: секреты успешных результатов»	В течение года	Творческая группа, учителя информатики ОУ района
2	Разработка рабочих программ по курсу олимпиадного сопровождения	Сентябрь – октябрь 2021 – 2022 учебного года	Наличие программ в каждом ОУ Неклиновского района

Материалы заседания № 2 от 28.12.2021 г. РМО учителей информатики Неклиновского района

3	Создание банка заданий учителями информатики для работы с одаренными детьми по информатике	В течение года	Банк заданий и по информатики и систематическое его пополнение материалами. Размещение банка заданий на сайте сообщества учителей информатики Неклиновского района
4	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности с обучающимися	Январь – май 2021 – 2022 учебного года.	Творческая группа, учителя информатики ОУ района
5	Развитие сотрудничества с Таганрогским институтом имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», ДО в части подготовки обучающихся к олимпиадам	В течение года	Расширение информационного поля обучающихся
6	Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности по информатике.	В течение года	Курсовая подготовка дополнительного образования и внеурочной деятельности
7	Определение кураторов-консультантов по информатике	Декабрь – январь 2021 – 2022 учебного года.	Наличие кураторов-консультантов по сопровождению одаренных детей в Неклиновском районе
8	Организация работы по выявлению потенциальных участников предметных олимпиад.	В течение года	Создание банка данных одаренных детей в ОО района
9	Собеседование с обучающимися по вопросу подготовки и участия в школьном и муниципальном этапе ВсОШ	Сентябрь-октябрь	Наличие банка данных одаренных детей
10	Собеседование с родителями одаренных детей по вопросу подготовки и участия во ВсОШ	Сентябрь-октябрь	Наличие списка детей
11	Информационно-разъяснительная работа о порядке проведения ВсОШ	Сентябрь - октябрь	Информационный стенд школы. Публикация на сайте сообщества учителей информатики Неклиновского района
12	Формирование расписания занятий по сопровождению одаренных детей	Январь	Наличие расписания
13	Привлечение к дистанционной подготовке к олимпиадам через участие в	В течение года	Утвержденные директором школы списки

Материалы заседания № 2 от 28.12.2021 г. РМО учителей информатики Неклиновского района

	различных предметных конкурсах и дистанционных олимпиадах		рекомендованных сайтов для подготовки и участия в дистанционных олимпиадах по информатике.
14	Составление годового графика олимпиад	Сентябрь	Наличие графика
15	Организация проведения школьного тура олимпиад	Октябрь Ноябрь	Формирование школьных команд ОУ Неклиновского района
16	Анализ результатов проведения школьного тура ВсОШ. Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Ноябрь	Корректировка планов работы по подготовке к дальнейшим этапам ВсОШ
17	Психологическое сопровождение участников олимпиад	В течение года	Устойчивое эмоциональное состояние учеников, саморегуляция.
18	Подготовка заявки на участие в муниципальном туре ВсОШ	Ноябрь	Состав команды для участия в муниципальном этапе ВсОШ
19	Организация участия в муниципальном этапе ВсОШ и других значимых олимпиадах	Ноябрь-декабрь	Победители и призеры муниципального этапа
20	Анализ результатов проведения муниципального этапа ВсОШ. Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности (оформление отчета о проведении муниципального этапа ВсОШ)	Декабрь	Корректировка планов работы по подготовке к дальнейшим этапам ВсОШ учителями информатики ОУ Неклиновского района
21	Организация подготовки к региональному этапу ВсОШ. Зимняя сессия.	Ноябрь - февраль	Накопление рабочего материала
22	Подготовка документов к участию в региональном этапе олимпиад.	Январь-февраль	Состав команды для участия в региональном этапе ВсОШ
23	Участие в региональном этапе ВсОШ	Январь-февраль	Победители и призеры регионального этапа
24	Анализ результатов участия в региональном этапе ВсОШ.	Февраль	Корректировка планов работы по подготовке к дальнейшим этапам ВсОШ

Материалы заседания № 2 от 28.12.2021 г. РМО учителей информатики Неклиновского района

25	Организация интеллектуальной весенней сессии	Март	Наличие весеннего задания, подготовленного кураторами- консультантами по сопровождению одаренных детей в Неклиновском районе
26	Подготовка документов к участию в заключительном этапе ВсОШ.	Апрель	Состав команды для участия в заключительном этапе ВсОШ
27	Участие в заключительном этапе ВсОШ	Апрель	Победители и призеры участники этапа
28	Анализ результатов участия в заключительном этапе ВсОШ.	Май	Корректировка планов работы по подготовке к дальнейшим этапам ВсОШ
29	Консультации учителей информатики педагогами-кураторами сопровождения одаренных детей.	В течение года по запросу	Накопление рабочего материала
30	Формирование летнего задания	Май	Наличие летнего задания, подготовленного кураторами- консультантами по сопровождению одаренных детей в Неклиновском районе
31	Составление ежегодного круглогодичного действующего олимпиадного цикла с интеграцией в систему олимпиад и конкурсов России.	Сентябрь	Зам. директора по УВР ОУ Неклиновского района, учитель информатики
32	Анализ имеющихся в школе условий и ресурсного обеспечения организации сопровождения одаренных детей	Сентябрь- октябрь	Рабочая группа

8. Мотивационные условия для сопровождения одаренных детей по информатике

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Внесение изменений в Положение об установлении оплаты труда	Октябрь	Увеличение стимулирующих выплат за высокие результаты олимпиад
2	Привлечение спонсорских средств для поощрения педагогов и обучающихся, показывающих стабильно высокие результаты в сопровождении одаренных детей	В течение года	Наличие средств для поощрения, приобретения учебной литературы, оплаты курсов и т.д.

3	Организация награждения обучающихся, победивших в школьном туре ВсОШ по информатике.	Ноябрь	Создание положительной мотивации
4	Организация публичного поощрения обучающихся, педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа олимпиад.	Декабрь	Создание положительной мотивации
5	Организация публичного поощрения обучающихся, педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального этапа ВсОШ по информатике.	Февраль	Создание положительной мотивации
6	Организация публичного поощрения обучающихся, педагогов, подготовивших победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ по информатике.	Апрель	Создание положительной мотивации
7	Поощрение педагогов по итогам года	Май, август	Создание положительной мотивации
8	Составление рейтинга участия педагогов в олимпиадном сопровождении одаренных детей	Май	Материалы для премирования
9	Размещение информации о победителях и призерах, педагогах в СМИ, на сайте сообщества учителей информатики Неклиновского района	В течение года	Моральное стимулирование

9. Кадровое обеспечение для сопровождения одаренных детей по информатике

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Собеседование с педагогами по вопросам сопровождения одаренных детей по информатике	Сентябрь-октябрь	Наличие списка детей
2	Организация обучения педагогов на КПК	По плану РУО	Обучение педагогов
3	Организация участия педагогов в заседаниях круглых столов (председатель жюри, педагоги-наставники, сопровождающих участников олимпиады и членов оргкомитета на олимпиаде муниципального уровня)	В течении года	Развитие компетенций педагогов.
4	Привлечение педагогов к разработке, экспертизе олимпиадных заданий школьного и муниципального уровней	В течение года	
5	Организация и проведение мастер-классов кураторами- консультантами для	В течение года по	

	педагогов по вопросам подготовки школьников к олимпиадам	запросу	
6	Взаимопосещение педагогов индивидуальных и групповых занятий олимпиадников	По запросу	
7	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в работе с олимпиадниками, одаренными детьми	Сентябрь	Наличие диагностик
8	Диагностика затруднений педагогов в организации сопровождения одаренных детей	Октябрь	Карта затруднений педагогов
9	Организация участия педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам сопровождения одаренных детей по информатике.	В течение года	Повышение профессиональной компетентности педагогов

10. Материально-техническое обеспечение для сопровождения одаренных детей

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Инвентаризация ОУ Неклиновского района оборудования и оформление заявок на приобретение.	Сентябрь-октябрь	Пополнение материально – технической базы необходимым оборудованием
2	Обеспечение рабочими местами с выходом в Интернет	В течение года	Возможность набора информации
3	Приобретение научной и учебной литературы за счет внебюджетных средств.	В течение года	Наличие необходимой литературы
4	Инвентаризация аудиторных фондов школ района и определение возможности зонирования для самостоятельной групповой и индивидуальной работы олимпиадников	Сентябрь-октябрь	Расширение возможности общения и обучения

11. Взаимодействие с родителями.

В ОУ Неклиновского района должна сложиться система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность школ через познавательные, творческие мероприятия.

Приоритетными формами работы должны стать дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса. Значит и на родителей возложена ответственность за качество образования своих детей.

В планировании совместной деятельности учителя информатики должны опираться на следующие **принципы**:

- родители должны быть посвящены в особенности воспитательного и образовательного процесса;

- предупреждены о возможных трудностях, возникающих у детей в разные периоды;

- необходимо овладевать некоторыми знаниями и умениями, чтобы суметь оказать помощь ребенку.

11. Ожидаемые результаты сопровождения одаренных детей по информатике

Разработана и внедрена в школе модель интерактивной мотивирующей образовательной среды для сопровождения одаренных детей по информатике:

- подготовлен комплекс нормативно- правовых, программно-методических, материально-технических, кадровых, мотивационных, финансовых, технологических условий для организации эффективного сопровождения одаренных детей по информатике.
- Разработаны программы по информатике, с целью подготовки школьников к участию в олимпиадах различного уровня.
- Разработаны индивидуальные «дорожные карты» сопровождения одаренных детей по информатике в Неклиновском районе.
- Продолжается формирование компетенций педагогов для сопровождения одаренных детей по информатике.